

REPUBLIKA HRVATSKA
BJELOVARSKO – BILOGORSKA ŽUPANIJA
OPĆINA VELIKA PISANICA
OSNOVNA ŠKOLA VELIKA PISANICA
HRVATSKIH MUČENIKA 3
43 271 VELIKA PISANICA
Tel: 043/883-110; 043/883-900
Fax: 043/883-915
E – mail: ured@os-velika-pisanica.skole.hr

KLASA: 602-01/21-01/25
URBROJ: 2103-44-01-21-1

STRATEŠKI PLAN I PLANSKI PRISTUP PRIMJENI IKT-a OŠ VELIKA PISANICA

Travanj 2021. godine

Za Izradu Strateškog plana i planskog pristupa IKT-a OŠ Velika Pisanica ravnateljica škole imenovala je 1.ožujka 2021. godine Povjerenstvo za izradu strateškog plana i planskog pristupa primjeni IKT-a sa sljedećim članovima

1. Ivana Haić, predsjednica
2. Breškić Viktor
3. Gradečeka Leonardo
4. Katić Maja
5. Piria Ivan
6. Uher Marina

Temeljem samovrednovanja digitane zrelosti OŠ Velika Pisanica koje provedene u srpnju 2020. godine od strane FOI-a i Carnet-a, škola je u veljači 2021. godine dobila rezultate samovrednovanja te je OŠ Velika Pisanica ocijenjena kao digitalno napredna škola (razina 4) sa sljedećim opisima područja i razina koje u ovom dokumentu detaljno navodimo.

*Analizom rezultata samovrednovanja po svim područjima vi ste na razini (4)
Digitalno napredna škola.*

Opis razine:

Škola ima plan digitalizacije koji uključuje digitalnu infrastrukturu i razvoj digitalnih kompetencija djelatnika. Djelatnici škole kontinuirano razvijaju vlastite digitalne kompetencije. Opremanje digitalnim tehnologijama kao i unaprjeđenje digitalnih kompetencija djelatnika provodi se prema planu i kontinuirano. Informacijski sustavi su međusobno povezani na razini škole, a neki i s osnivačima. Digitalni podaci prikupljeni putem informacijskih sustava se obrađuju te ih većina djelatnika primjenjuje u svrhu podizanja kvalitete. Većina nastavnika u procesu poučavanja koristi digitalne sadržaje s interneta te izrađuje vlastite digitalne sadržaje. Kod većine nastavnika je vidljiva i primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća kao i u prilagodbi nastave individualnim potrebama učenika. Većina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za učenje i međusobnu suradnju. Nastavnici i učenici koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja, primjerice Edutorij ili Loomen. Škola ima iskustvo sudjelovanja na više projekata koji uključuju digitalne tehnologije. Pristup internetu moguće je iz pojedinih školskih prostorija, za djelatnike i učenike. Učenici i nastavnici imaju mogućnost koristiti digitalnu tehnologiju izvan informatičke ucionice. Osigurana tehnička potpora u školi učinkovita je u većini slučajeva.

Opisi razina po pet područja koja su bila samovrednovana daje sljedeće rezultate:

Planiranje, upravljanje i vođenje (1. područje)

Razina 2: Digitalna početnica*

* Prema rezultatu vanjskog vrednovanja

Opće karakteristike razine su: Ne postoji plan digitalizacije, ali se pojedini elementi primjene digitalnih tehnologija nalaze u drugim školskim dokumentima. U definiranju strateških smjernica i ciljeva primjene digitalnih tehnologija u procesima učenja i poučavanja te poslovanja sudjeluje samo ravnatelj. Provodi se vrednovanje rezultata, ali onih koji nisu vezani uz primjenu digitalnih tehnologija. Opremanje škole digitalnim tehnologijama za potrebe učenja i poučavanja se provodi ad hoc, a unaprjeđenje digitalnih kompetencija djelatnika ovisi o njihovim individualnim ambicijama. Primjena digitalnih tehnologija za potrebe poslovanja se provodi u skladu s mogućnostima. Informacijski sustavi nisu međusobno povezani, a prikupljeni digitalni podaci se obrađuju te su dostupni samo ravnatelju. Tek manjina djelatnika primjenjuje digitalne podatke u svrhu podizanja kvalitete poučavanja i uspjeha učenika. Postoje preporuke za reguliranje prava pristupa, ali se redovito ne primjenjuju. Primjena digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (uključujući i nadarene učenike) svodi se na individualno zalaganje pojedinih djelatnika.

Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju (2.područje)

Razina 4: Digitalno napredna*

* Prema rezultatu vanjskog vrednovanja

Opće karakteristike razine su: Većina nastavnika u procesu poučavanja koristi digitalne sadržaje s interneta te primjenjuje digitalne tehnologije koje potiču aktivnije i kreativnije sudjelovanje učenika u procesu poučavanja. Digitalne tehnologije većina nastavnika počinje koristiti kako bi se nastava prilagodila individualnim potrebama učenika. Kod većine nastavnika je vidljiva i primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća i pružanja pravodobnih povratnih informacija. Također, većina nastavnika izrađuje digitalne materijale i potiče učenike na izradu istih, te štiti svoja autorska prava nekakvom vrstom licence. Većina učenika počinje primjenjivati digitalne tehnologije za učenje, za međusobnu suradnju u učenju, te za stvaranje repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja ili vođenja e-portfelja.

Razvoj digitalnih kompetencija (3.područje)

Razina 4: Digitalno napredna*

* Prema rezultatu vanjskog vrednovanja

Opće karakteristike razine su: Većina djelatnika škole kontinuirano razvija vlastite digitalne kompetencije. Nastavnici u većini sudjeluju u programima usavršavanja vezanim uz primjenu digitalnih tehnologija s ciljem unaprjeđenja učenja i poučavanja te ih većina ima samopouzdanja u proces poučavanja uključiti digitalne tehnologije i digitalne sadržaje i uvodi inovativne načine poučavanja primjenom digitalnih tehnologija (poput obrnute učionice, istraživačkog učenja, igrifikacije i sl.). Većina nastavnika, također, poučava učenike o sigurnom i odgovornom ponašanju te poštivanju drugih osoba na internetu, o provjeravanju pouzdanosti informacija s interneta i važnosti navođenja izvora za djela drugih osoba koja se mogu pronaći na internetu. Međusobno razmjenjivanje iskustva o primjeni digitalnih tehnologija postoji kod većine djelatnika i aktivno se surađuje s drugim kolegama izvan konteksta škole, a i većina djelatnika potiče učenike na primjenu digitalnih tehnologija u suradnji na međupredmetnim projektima.

Digitalna kultura (4. područje)

Razina 5: Digitalno zrela*

* Prema rezultatu vanjskog vrednovanja

Opće karakteristike razine su: Gotovo svi djelatnici škole koriste elektroničku poštu i druge sustave za komunikaciju, informiranje i izvještavanje (npr. društvene mreže, e-Dnevnik, Loomen, mrežna stranica škole i sl.). Pravila poželjnog ponašanja na Internetu su dostupna svima, a djelatnike i učenike se o tome i educira. Škola ima politiku i propisane postupke kojima je regulirano autorsko pravo nastavnika i učenika. Škola ima višegodišnje iskustvo na projektima koji uključuju digitalne tehnologije, te redovito prati takve natječaje i inicira projektne ideje. Gotovo svi nastavnici i učenici koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.).

Infrastruktura (5.područje)

Razina 4: Digitalno napredna*

* Prema rezultatu vanjskog vrednovanja

Opće karakteristike razine su: Postoji razrađeni plan nabave IKT resursa u skladu sa zakonskim propisima, a aktivnosti nabave su koordinirane s osnivačem. Gotovo sve učionice su opremljene projektorima, a manji broj i sa stolnim i/ili prijenosnim računalima, pametnim pločama i ekranima. Velik broj računala umreženo je žičnom ili bežičnom vezom dostupnom po cijeloj školi i spojeno na Internet. Postoji računalna oprema za rad učenika u nekim učionicama. Gotovo svi razredni odjeli u školi imaju na raspolaganju prezentacijske (interaktivne) uređaje. Više od polovine učenika u

nastavi može koristiti vlastite uređaje. Postoje zajednička računala dostupna većem broju odgojno-obrazovnih djelatnika. Održavanje opreme vrši vanjski davalac usluga dok tehničku potporu osiguravaju odgojno-obrazovni djelatnici uz osigurana sredstva. Sustavska programska potpora je instalirana na svim računalima, a aplikativna na većini. Centralni repozitorij je prisutan i dostupan svima te ga koristi većina odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika. Postoje pravila informacijske sigurnosti i primjenjuju se zaštitne mjere. Provodi se kontrola licenciranja sustavske i aplikativne programske potpore.

Cilj ovog dokumenta je unaprijediti (podići) razinu digitalne zrelosti OŠ Velika Pisanica, bolje iskoristiti računalnu opremu kojom raspolažemo, stvoriti bolju sliku škole, što može utjecati na lakše pronalaženje mogućnosti sudjelovanja u projektima i dodatnom financiranju razvoja škole, biti spremniji za nove izazove u obrazovanju koje donosi tehnologija, a time i nove načine poučavanja.

Potrebno je učiniti temeljem ovog dokumenta dva koraka, odnosno 2 akcijska plana do kraja 2022. godine unutar ovog Strateškog plana. Prvi korak odnosni se na potrebne radnje koje će se realizirati do kraja kalendarske godine 2020./21. Nakon ispunjavanja prvog koraka, pristupit će se realizaciji drugog koraka koji se odnosi na radnje koje će se realizirati do kraja kalendarske godine 2021./22.

1. KORAK

Cilj: podignuti razinu zrelosti svih elemenata označenih crvenom bojom.

Objašnjenje. Preporuka je podignuti razinu zrelosti onih elemenata koji se nalaze na prvoj razini digitalne zrelosti za barem jednu razinu. U tablicama su, za svako pojedino područje, polja razine zrelosti takvih elemenata crvene boje. Ovaj korak smatra se ispunjenim kada škola nema više ni jedan element na prvoj razini digitalne zrelosti.

2. KORAK

Cilj: podignuti ukupno 10 elemenata označenih narančastom bojom za jednu razinu digitalne zrelosti.

Objašnjenje. Preporuka je da ovaj korak provode škole koje su ispunile prvi korak, odnosno one škole koje nemaju niti jedan element na prvoj razini digitalne zrelosti. Cilj je ovim korakom podignuti razinu ukupne digitalne zrelosti vaše škole. Stoga, preporuka je za jednu razinu popraviti barem naznačeni broj elemenata koji se nalaze na trenutnoj ukupnoj razini digitalne zrelosti škole.

Ukupni broj elemenata označenih narančastom bojom može biti veći od broja elemenata koje škola mora popraviti. Škola sama odabire elemente za popravak od onih koji su označeni narančastom bojom.

1. IKT strateški ciljevi s IKT strateškim inicijativama (područjima)

Unutar područja **Planiranje, upravljanje i vođenje** utvrđena su četiri elementa koja je potrebno unaprijediti do kraja 2020./21. godine:

1. Škola treba donijeti plan digitalizacije sa strateškim smjernicama i ciljevima primjene digitalnih tehnologija.
2. Škola treba definirati strateške smjernice i ciljeve primjene digitalnih tehnologija.
3. U školi se treba provoditi vrednovanje rezultata vezanih uz primjenu digitalnih tehnologija.
4. U školi treba primjenjivati i napisati pisane preporuke za reguliranje prava pristupa digitalnim tehnologijama na razini škole.

Za sve navedene elemente zaduženo je Povjerenstvo i to sljedeći članovi (1. i 2. element – ravnateljica Ivana Haić, 3.element – pedagoginja Marina Uher kroz predstavljanje uspjeha učenika na kraju 2020./21 školske godine, 4.element – informatičarka Maja Katić kroz objavu preporuka na web stranici škole te informatičar Ivan Piria kroz obavijest na Učiteljskom vijeću) .

Unutar područja **Planiranje, upravljanje i vođenje** utvrđen je jedan element koji je potrebno unaprijediti do kraja 2021./22. godine:

1. Većina djelatnika škole primjenjuje obrađene digitalne podatke iz informacijskih sustava u svrhu podizanja kvalitete poučavanja, uspjeha učenika i daljnog razvoja, no potrebno je povećati broj djelatnika škole.

Za navedeni element zaduženo je Povjerenstvo i to informatičari Ivan Piria i Maja kroz 2 predavanja na Učiteljskom vijeću.

Unutar područja **Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju** utvrđen je jedan element koja je potrebno unaprijediti do kraja 2020./21. godine:

1. Manjina nastavnika kod objave digitalnih sadržaja štiti svoja autorska prava nekakvom vrstom licence (npr. CC) te je potrebno povećati taj broj nastavnika.

Za navedeni element zaduženo je Povjerenstvo i to informatičar Ivan Piria kroz 1 radionicu na Učiteljskom vijeću.

Unutar područja **Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju** utvrđena su dva elementa koji je potrebno unaprijediti do kraja 2021./22. godine:

1. Većina nastavnika samostalno izrađuje digitalne sadržaje koje koriste u procesu poučavanja, ali je potrebno povećati broj nastavnika.
2. Većina nastavnika primjenjuje digitalne tehnologije u procesu vrednovanja učeničkih postignuća, ali je potrebno povećati broj nastavnika.

Za navedeni element zaduženo je Povjerenstvo i to za element 1. Ivan Piria za učitelje PN kroz 1 predavanje, te Maja Katić za učitelje RN kroz 1 predavanje. Za 2. element zadužen je učitelj Viktor Breškić kroz 1.predavanje /radionicu.

Unutar područja **Razvoj digitalnih kompetencija** utvrđeno je pet elementa koja je potrebno unaprijediti do kraja 2021./22. godine:

1. Većina nastavnika škole sudjeluje u programima usavršavanja vezanim uz primjenu digitalnih tehnologija s ciljem unaprjeđenja učenja i poučavanja, ali je potrebno potaknuti veći broj učitelja.
2. Većina nastavnika ima dovoljno samopouzdanja u proces poučavanja uključiti digitalnu tehnologiju i digitalne sadržaje, ali je potrebno potaknuti veći broj učitelja.
3. Većina nastavnika poučava učenike kako provjeriti jesu li informacije koje su pronašli na internetu pouzdane i točne, ali je potrebno potaknuti veći broj učitelja.
4. Većina nastavnika poučava učenike o navođenju izvora za djela drugih osoba koja su pronašli na internetu, ali je potrebno potaknuti veći broj učitelja.
5. Većina djelatnika škole međusobno razmjenjuje iskustva o primjeni digitalnih tehnologija, ali je potrebno potaknuti veći broj učitelja.

Za navedene elemente zaduženo je Povjerenstvo i to svi članovi kroz rada Učiteljskog vijeća (ravnateljica), razrednih vijeća (razrednici), nastavu informatike (učitelji informatike, stručni suradnici).

Unutar područja **Digitalna kultura** utvrđena su tri elementa koja je potrebno unaprijediti do kraja 2020./21. godine:

1. Pravila poželnog ponašanja na Internetu nisu javno dostupna djelatnicima i učenicima, ali su o njima informirani. Potrebno je pravila učiniti javno dostupnima.
2. Uprava škole osigurava nastavnicima informacije o intelektualnom vlasništvu i autorskom pravu. Potrebno je upoznati djelatnike o navedenom.
3. Manjina učenika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.). Potrebno je potaknuti veći broj učenika.

Za navedene elemente zaduženo je Povjerenstvo i to za element 1. ravnateljica - nabava minimalno 5 plakata koji će se uramiti, učitelji informatike - izrada prezentacija i plakata kroz Dane sigurnijeg interneta. U veljači 2022. godine uključiti sve učenike škole u projekt Dani sigurnijeg interneta (obilježavanje kroz 1 tjedan). Najbolja rješenja učenika iz projekta ispisati na plakat i/ili baner. Rezultate prezentirati roditeljima na roditeljskim sastancima i Učiteljskom vijeću (pedagoginja Marina Uher) do 30.6.2022. godine. Element 2 – učitelj Leonardo Gradečak kroz predavanje za djelatnike. Element 3 – učitelji informatike kroz predmet informatika te svi učitelji u školi.

Unutar područja **Digitalna kultura** utvrđena su dva elementa koja je potrebno unaprijediti do kraja 2021./22. godine:

1. Škola ima iskustvo sudjelovanja na više projekata koji uključuju digitalne tehnologije. Potrebno je povećati sudjelovanja.
2. Većina nastavnika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.). Potrebno je povećati broj nastavnika.

Za navedene elemente zaduženi su svi članovi Povjerenstva u sklopu edukacije predavanja, prijave projekata, a navedeno će se realizirati kroz već ranije spomenuta predavanja.

Unutar područja **Infrastruktura** utvrđena su četiri elementa koja je potrebno unaprijediti do kraja 2020./21. godine:

1. Gotovo nitko od nastavnika nema na raspolaganju i neki drugi digitalni uređaj (npr. pametna ploča, pametni stol, mjerni STEM uređaji i sl.) koji može koristiti u procesu poučavanja. Potrebno je povećati digitalne uređaje.
2. Osim u nastavi informatike, manjina razrednih odjela ima mogućnost i u ostaloj nastavi koristiti digitalne tehnologije. Potrebno je povećati mogućnost korištenja digitalnih tehnologija u ostaloj nastavi.
3. Sustav za zaštitu računalno-komunikacijske infrastrukture (npr. kontrola sadržaja, antivirusni softver, antispam zaštita, zaštita mreže i servisa i sl.) koristi se u manjem broju slučajeva, najčešće na računalima ravnatelja, stručnih suradnika i manjeg broja nastavnika. Potrebno je povećati zaštitu računalno-komunikacijske infrastrukture.
4. Kontrola legalnosti programske opreme je prepuštena nastavnicima. Potrebno je pomoći nastavnicima u kontroli legalnosti.

Za navedene elemente zaduženo je Povjerenstvo, i to za element 1. Carnet i ravnateljica kroz projekte e-Škole (nabava 3 pametne ploče te tablete za 1 razred koji će biti umreženi s pametnom pločom). Za element 2. zaduženi su svi učitelji jer učenici imaju tablete koje mogu koristiti, ali je učenicima potrebno reći da donesu tablete u školu. Micro:bitovi koji postoje u školi će se koristiti od strane učenika i

učitelja razredne nastave te učitelja TZK i učenika na nastavi TZK. Arduino oprema će se koristiti od strane učitelja predmetne nastave, i to: prirode/biologije, matematike i tehničke kulture te od učenika koji pohađaju navedene predmete. Za elemente 3. i 4. zadužen je učitelj informatike kroz obveze E-tehničara čije troškove snosi Osnivač Bjelovarsko-bilogorska županija te kroz upute na Učiteljskom vijeću.

2.IKT vizija

Vizija škole je moderna i digitalni zrela škola koje će aktivnom suradnjom učenika i učitelja, potpomognutom novim tehnologijama s ciljem razvoja specifičnih znanja, digitalnih vještina i stavova odgajati i obrazovati djecu u stručne osobe spremne za budućnost.

3.IKT temeljne vrijednosti

Temeljne vrijednosti škole usmjerenе su ka obrazovanju budućnosti, u koraku s razvojem tehnologije kao sredstvom za bolja odgojno-obrazovna postignuća, ali u skladu s jasno određenim pravilima korištenja IKT tehnologije.

4.IKT misija

Misija škole je permanentno raditi na implementaciji IKT tehnologije u procesu učenja i poučavanja u školi te specifičnih vještina u komunikaciji. Cilj je dostići adekvatan stupanj digitalne osvještenosti i opremljenosti koji bi zadovoljio potrebe svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Potrebno je poticati učenike na izvrsnost te ih pripremati za budućnost.

U Velikoj Pisanici, 1.travnja 2021. godine

Predsjednica Povjerenstva za izradu
strateškog plana i planskog pristupa primjeni IKT-a
ravnateljica, Ivana Haić



